دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الخامس

٥

تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الخامس

إعداد وتأليف :

زاهر عطوة (منسقاً) أيمن الشروف

محمد نادر نجمة اشتية

رباب جرار

٢٠٠٤

المعهد الوطني للتدريب التربوي الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)

او موقعنا www.modrsbook.com

الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرخ

- الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار، صادق الخضور، وليد احشيش
- تحرير علمي: د. مازن حامد.
- تحرير لغوي: وفاء جيوسي.
- التصميم: عبد الجبار دويكات
- طباعة: جميلة أبو خمسة.

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذه الأوراق تمثل وجهة نظر كاتبيها ولا تعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١

النباتات الوعائية

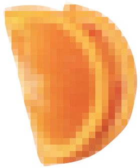
الأهداف: ترتيب بعض النباتات في مخطط حسب خصائصها .

جمع التلاميذ النباتات الآتية : خنشار ، صنوبر ، قمح ، برتقال ، وتفحصوها ووجدوا أن :

الخنشار : نبات ينتمي إلى السرخسيات وهو لا بذري .

الصنوبر : نبات بذري وبذوره معراة ولا يكوّن أزهاراً (لا زهري) .

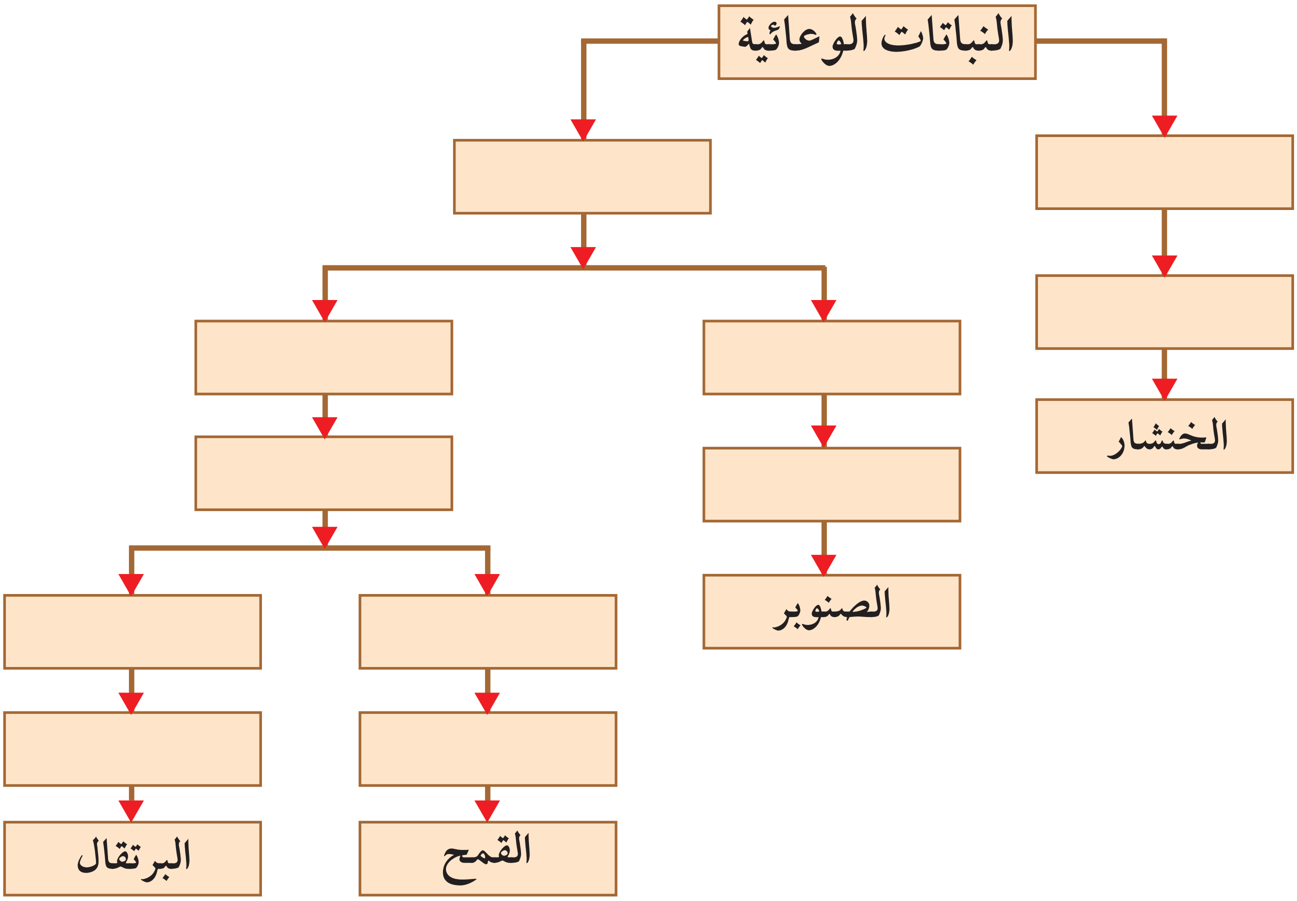
القمح : نبات زهري وبذوره مغطاة وذوات فلقة واحدة .



البرتقال : نبات زهري وبذوره مغطاة ومن ذوات الفلقتين .

وعندما بحثوا عن هذه النباتات وجدوا أنها جميعاً نباتات وعائية .

هيا بالتعاون مع ولي الأمر نساعد التلاميذ في تعبئة المستطيلات الفارغة في المخطط الآتي :



توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم
٢

ملاحظة انتقال الماء في النبات

الأهداف: التثبت من عملية نقل الماء والأملاح من الجذور إلى باقي أجزاء النبتة.

سأل وليد أباه: هل يشرب النبات الماء؟

أجابه والده بأن النبات كائن حي وجميع الكائنات الحية تحتاج إلى الماء لتبقى حية وذكّره بقول الله تعالى: «وجعلنا من الماء كل شيء حي»

وللتثبت من عملية النقل في النبات أنفذ النشاط الآتي:

الاحتياجات:

كأسان زجاجيان، ماء، حبر أزرق، حبر أحمر، زهرات ورد (جوري مثلاً) بيضاء اللون، ورق السلوفان.

خطوات العمل:

١. أحضر كأسين أحدهما بها ماء وقطرات قليلة من الحبر الأحمر، والأخرى بها ماء وقطرات قليلة من الحبر الأزرق ثم ألاحظ مستوى الماء في كل كأس وأضع عنده علامة.

٢. أضع وردة بيضاء في كل كأس وأغلفها بإحكام باستخدام ورق السلوفان وأترك الكأسين فترة ساعتين من الزمن.

٣. ألاحظ لون الزهرتين ومستوى الماء في الكأسين.

- لماذا تلونت الزهرتان؟
- ما سبب نقصان مستوى الماء في الكأسين؟
- ماذا تتوقع أن يحدث للزهرة لو تركت بدون ماء فترة من الزمن؟

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم
٣

نقـل الـماء والأمـلاح فـي الـنـبـات

الأهداف: تعرف أوعية النبات المسؤولة عن نقل الماء والأملاح .

بعد أن تأكد وليد بأن النبات مثل الإنسان يحتاج الماء ليستمر في الحياة خطر في نفسه السؤال الآتي : هل هناك أجزاء خاصة في النبات تنقل الماء والأملاح؟

الاحتياجات :

حبر أزرق، حبر أحمر ، ماء، نباتات طرية مثل الخبيزة أو الفول أو الزنبق، كؤوس زجاجية، عدسة مكبرة، مشرط .

خطوات النشاط :

١ . أقوم بخلع نبتتين بلطف أحدهما لنبات الفول والأخرى لزنبقة .
٢ . أغسل المجموع الجذري لكل نبتة بحذر .
٣ . أضع نبتة الفول في كأس به ماء وقطرات قليلة من حبر أزرق .
٤ . أضع نبتة الزنبق في كأس به ماء وقطرات قليلة من حبر أحمر .
٥ . أترك الكأسين جانباً ساعتين من الزمن .
٦ . باستخدام مشرط أعمل مقطعاً في ساق كل نبتة .
٧ . استعين بالعدسة المكبرة لملاحظة الأجزاء التي تلونت .

- هل تلوّن كل الساق ؟
- ما اسم أجزاء النبات التي عملت على نقل الماء الملون من الكأس إلى باقي أجزاء النبات؟

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٤

المقارنة بين نباتات الفلقة ونباتات الفلقتين

الأهداف: التمييز بين نباتات الفلقة ونباتات الفلقتين.

الاحتياجات :

بذور (فول، حمص، فاصوليا، ترمس، قمح، شعير، ذرة)، أو بذور أخرى متوفرة لديك، علب بلاستيكية، تراب، ماء.

خطوات العمل :

١ . أقوم بنقع هذه البذور فترة من الزمن، ثم أنزع قشرة كل بذرة وألاحظ فيما إذا كانت مكونة من فلقة أو فلقتين، وأقسم البذور حسب هذه الخاصية وأسجلها في جدول.
٢ . أقوم بتعبئة العلب البلاستيكية بالتراب.
٣ . أزرع كل بذرة من هذه البذور في علبة بلاستيك وأقوم بتسجيل اسم البذرة على العلبة ثم أسقيها بالماء لتنبت.
٤ . أضع هذه العلب في مكان مناسب وأراقبها كل يوم.
٥ . عند بداية الإنبات ألاحظ بادرات كل نبتة.
٦ . أقوم بتقسيم النباتات الناتجة حسب عدد أوراق البادرة.
٧ . أترك هذه النباتات فترة من الزمن لتكبر وألاحظ شكل أوراقها.
٨ . أقوم بتعبئة الأكياس الموجودة بأيدي الطفلين حسب شكل الورقة، البذور، البادرة، تعرق الأوراق.

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ٥

أزهار فلسطين

الأهداف: تعرّف أجزاء الزهرة.
تصنيف الأزهار حسب عدد أوراقها الخضراء أو الملونة.

تزهر معظم النباتات في فصل الربيع وهناك نباتات تزهر في أوقات أخرى. يمكنك القيام بجولة في أحضان الطبيعة والتمتع بمنظرها الجميل وجمع عدد من الأزهار المختلفة وتنفيذ النشاط الآتي:

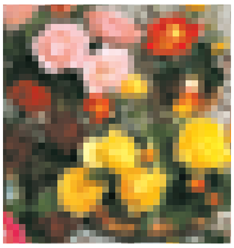
الاحتياجات:

مجموعة أزهار لنباتات مختلفة، عدسة مكبرة.

خطوات العمل:

١. أتفحص الأوراق الخضراء أسفل كل زهرة وأقوم بعدِّها وتسجيل العدد.
٢. ألاحظ الأوراق الملونة في كل زهرة وأقوم بعدِّها وأسجل اللون والعدد.
٣. أبحث عن العضو المذكر في الزهرة وأتفحص ما بداخله باستخدام العدسة.
٤. أبحث عن العضو المؤنث في الزهرة وأتفحص ما بداخله باستخدام العدسة.
٥. أقوم بتصنيف هذه الأزهار تارة حسب أعداد أوراقها الخضراء وتارة أخرى حسب أعداد أوراقها الملونة.

بعد تنفيذ النشاط أعود إلى الكتاب المدرسي للصف الخامس الأساسي الجزء الأول وأجيب عن الأسئلة الآتية:



١. ماذا تُسمى الأوراق الخضراء أسفل الزهرة؟ ....
٢. ماذا تُسمى الأوراق الملونة في الزهرة؟ ....
٣. ماذا يُسمى عضو التذكير في الزهرة؟ ....
٤. ماذا يُسمى العضو المؤنث في الزهرة؟ ....
٥. ماذا يُسمى المحلول حلو المذاق الموجود في الزهرة؟ ....
٦. لماذا يزور النحل الأزهار كثيراً؟ ....
٧. ما الفائدة التي يجنيها النبات من تنقل النحل بين أزهاره؟ ....

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم
٦

استصلاح الأراضي

الأهداف: تعرّف كيفية أثر استصلاح الأراضي الصحراوية على الإنتاج الزراعي.
تعرّف ميزة هذا الأثر على الإنتاج الحيواني بشكل خاص.

بينما كانت فداء وأخوها نضال ينظران إلى التلفاز شاهدا أرضاً صحراوية مزروعة بنباتات خضراء يانعة؛ مما دعاهما للتساؤل والمناقشة.

فداء :

كيف يمكن لهذه الأرض الصحراوية أن تكون مصدراً للإنتاج الزراعي؟

- لو وجهت فداء سؤالها إليك فماذا تجيبها؟

....

....

....

....

....

نضال :

ما هو أثر استصلاح الأراضي على الإنتاج الحيواني والإنسان؟

- اختلف نضال وفداء في هذه القضية، فتحاكما إليك. بين حكمك فيها؟

....

....

....

....

....

توقيع وليّ/ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

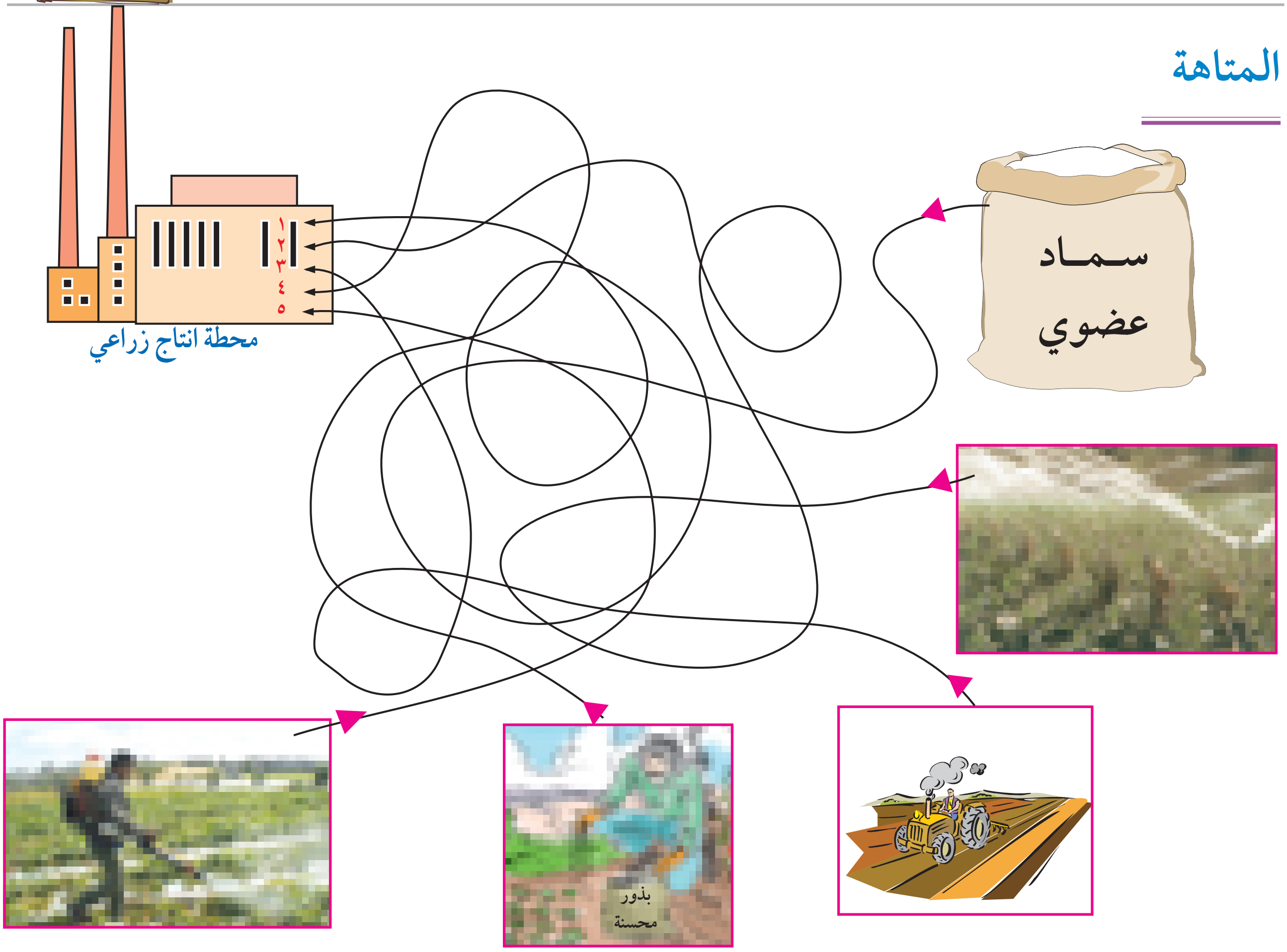
اسمي ....

ورقة رقم ٧

زيادة الإنتاج الزراعي

الأهداف: التمييز بين الأساليب المختلفة لزيادة الإنتاج الزراعي .

المتاهة



إذا انطلقنا في رحلة عبر خطوط المتاهة نستطيع الوصول إلى محطة الإنتاج الزراعي .

اكتب أمام رقم كل «خط إنتاج» اسم الوسيلة الزراعية المتبعة .

الرقم	الوسيلة الزراعية
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ٨

سلوكات في مجال تحسين الإنتاج الزراعي

الأهداف: تحديد السلوكات الإيجابية في مجال تحسين الإنتاج الزراعي.
تعرّف بعض السلوكات الخاطئة في هذا المجال من أجل تجنبها.

عزيزي/تي المشارك/ة :

قم/قومي بتعبئة الجدول الآتي مبيناً/ة سبب حكمك على كل تصرف .

التصرف	مناسب	خطأ	السبب
١ . يزرع خليل أرضه كل سنة فولاً .			
٢ . وضع أحمد ضعفي كمية السمادالتي يحتاجها النبات للحصول على إنتاج أكبر .			
٣ . تقرأ سعاد مدة فعالية الدواء على العبوة ولا تقطف الثمار قبل انتهاء هذه المدة .			
٤ . يعطي خالد ضعفي كمية الماءاللازمة لري المزروعات بالتنقيط .			
٥ . يبحث سمير عن الأنواع المحسنة من البذور .			
٦ . يدفن جمال روث الحيوانات ونفايات الإسطبلات بالتراب فترة كافية قبل أن ينشرها في الأرض .			

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم
٩

المبيدات الحشرية والتلوث

الأهداف: تعرف سلبيات الاستخدام الخاطئ للمبيدات الحشرية .
تعرف الأمور الواجب مراعاتها عند استخدام هذه المبيدات .

كثير من الحشرات تسبب دماراً كبيراً للمحاصيل الزراعية مما يدعو المزارع لاستخدام المبيدات الحشرية للقضاء عليها . فعند شرائه للمبيد الحشري يقوم بتحضيره في أدوات الرش ثم استخدامه .

أمامي عدد من المشاكل التي تطرأ نتيجة الآثار السلبية الجانبية لاستخدام تلك المبيدات . أحاول أن أجد حلاً من خلال مفاتيح الحل في القائمة اللاحقة . أسجل فقط الحرف الذي يدل على مفتاح الحل لكل مشكلة .

المشكلة	مفتاح الحل
١ . رش المبيدات الحشرية في أيام عاصفة يؤدي إلى انتشارها إلى سكان مجاورين .	
٢ . زيادة تركيز المواد الكيماوية وعدم اتباع التعليمات المرفقة يضر بالمزروعات ذاتها .	
٣ . قطف الثمار مباشرة بعد استخدام المبيد الحشري وإنزاله للسوق يؤدي إلى تسمم المستهلك .	
٤ . الاستخدام السيئ للمبيدات الحشرية يلحق ضرراً بالحشرات المفيدة كالنحل .	
٥ . إلقاء عبوات المبيدات الحشرية الفارغة في الأماكن العامة يلحق ضرراً بالبيئة والأحياء .	
٦. استخدام مبيدات حشرية شديدة السمية كمركب الفوليدول يسبب أمراضاً خطيرة للمستهلك (للإنسان) .	

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

تابع ورقة ٩

الحلول

مفتاح	الحل
ث	على المزارع استشارة المهندس الزراعي في اختيار نوع المركب الكيميائي (المبيد الحشري) المناسب .
ت	استخدام المبيد الحشري قبل قطف الثمار بمدة زمنية كافية حتى ينتهي مفعوله .
أ	يلاحظ المزارع حركة أغصان الأشجار واتجاهها ، فإذا كانت ساكنة يقوم بتحضير أدوات الرش واستخدام المبيد الحشري .
ل	إبعاد صناديق النحل من البستان قبل استخدام المبيد الحشري وعدم إرجاعها إلا بعد انقضاء مدة زمنية كافية .
و	تجميع العبوات الفارغة فوراً بعد الاستخدام ووضعها في مكان آمن .
ل	على المزارع قراءة التعليمات المرفقة بالعبوة جيداً قبل الاستخدام واستشارة المهندس الزراعي .

ملاحظة : إذا لاءمت الحلول بشكل مناسب وقرأت الحروف التي سجلتها من أعلى إلى أسفل في عمود« مفتاح الحل» في الصفحة السابقة حصلت على مصطلح يقود إلى كلمة السر .

توقيع وليّ/ ة الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١٠

التخطيط سبيل النجاح

الأهداف: تعرّف بعض الطرق الحديثة للرّي .
تعرف أهمية التخطيط .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ،

يمكنك مساعدة الطالب/ة في فهم معطيات القضية بحيث يتمكن بنفسه من الوصول إلى المطلوب .

يملك خالد بئراً يحوي (١٠٠ , ٠٠٠) لتر ماء ، أراد أن يزرع كوسا بحيث يكون الري بالتنقيط ، فاختلف مع زوجته في كفاية الماء الموجود ، مما دعاه لاستشارة مهندس زراعي ، فأشار عليه بأن معدل ما تحتاجه الشتلة الواحدة (١ لتر) لكل يوم وأن الكوسا يبقى في الأرض خمسين يوماً .

- في رأيك ما هو الحد الأعلى لعدد الأشتال التي يمكن أن يزرعها خالد بحيث يكون الماء كافياً؟

....
....
....
....
....

- اقترح طرقا أخرى لري المزروعات .

....
....
....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

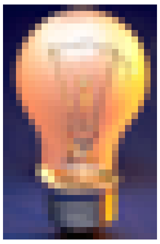
ورقة رقم ١١

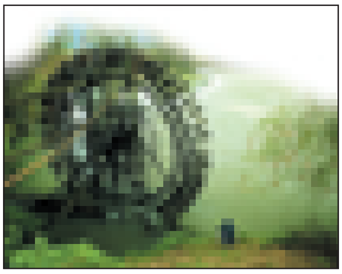
الطاقة

الأهداف: تعرف أشكال الطاقة.
تعرف تحولات الطاقة.

الطالب/ ة العزيز/ ة، أنعم/ي النظر في الأشكال المرسومة أدناه، ثم أجب/أجيبي عن المطلوب:

طُلب من الشمس أن تقوم بتعريفنا على أشكال أصحابها من الطاقة. فقالت: أجب/أجيبي أنت أيها/أيتها الطالب/ ة أولاً ثم أقوم أنا بتصحيح الإجابة. فهل تستطيع/تستطيعين أن تجيب/ي عن طلب الشمس؟





أرسم أنواعاً أخرى من الطاقة تعرفها أنت.

دخل معلم غرفة الصف، فقام أحد الطلبة بتقديم وصف للطاقة بأنها رجل مراوغ ومنافق.
فطلب المعلم تفسيراً لهذا الوصف. فأجاب الطالب: لأنها تتحول من شكل لآخر.
فطلب المعلم من الطالب إعطاء مثال على صحة كلامه

الطاقة الكهربائية

في الهاتف	في المكواة	في الغسالة	في المروحة	في التلفزيون
تتحول إلى	تتحول إلى	تتحول إلى	تتحول إلى	تتحول إلى

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١٢

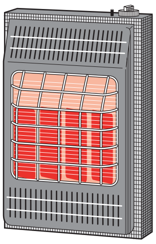
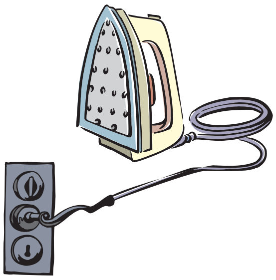
تحـولات الـطاقـة

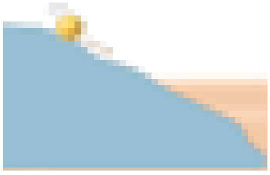
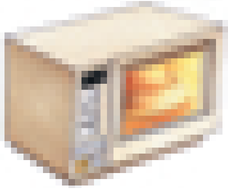
الأهداف: ذكر بعض أشكال الطاقة.
تحديد بعض تحولات الطاقة.

الاحتياجات :

مقص، لاصق.

قام أحمد بجمع الصور التالية لبعض الأجهزة والأدوات :

باستخدام المقص واللاصق أثبت صورة الأداة أو الجهاز الذي يقوم بتحويل الطاقة من الشكل الأول إلى الشكل الثاني واكتب اسمه في الجدول المرفق في الورقة التالية :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

تحولات الطاقة

الشكل الأول	الشكل الثاني	الصورة	اسم الأداة/الجهاز
كهربائية	ضوئية		
كيميائية	كهربائية		
كهربائية	حركية		
كهربائية	صوتية		
حركية	كهربائية		
ضوئية	كهربائية		
كهربائية	حرارية		
وضع	حركية		

هل هناك أداة من الأدوات السابقة تحول الطاقة إلى أكثر من شكل؟ ما اسم هذه الأداة؟

....

توقيع وليّ/ة الأمر: ....

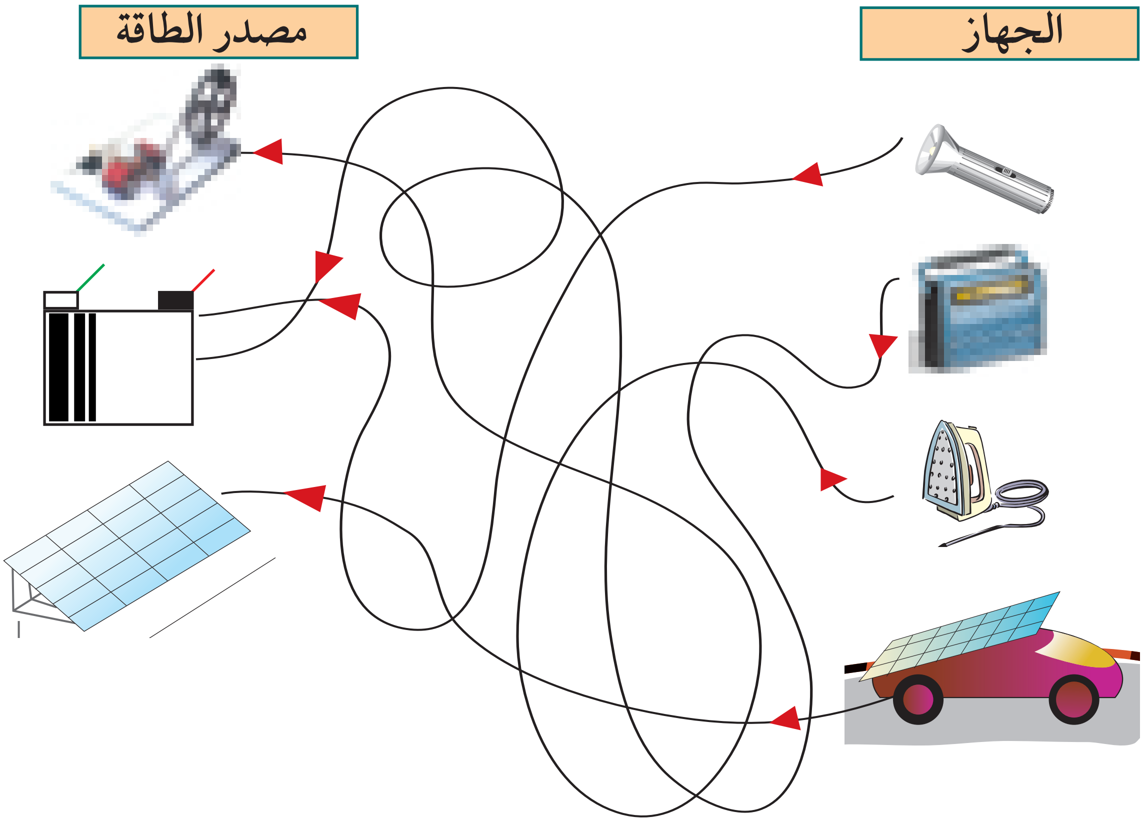
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١٣

الطاقة الكهربائية

الأهداف: ذكر بعض فوائد استخدام الطاقة الكهربائية.
تحديد مصادر الطاقة الكهربائية.

أتتبع المسار المناسب مبتدئاً من الجهاز لأصل مصدر الطاقة الكهربائية اللازم لتشغيله وأقوم بتعبئة الجدول أدناه:



الجهاز	مصدر الطاقة الكهربائية	فوائد استخدام هذا الجهاز

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

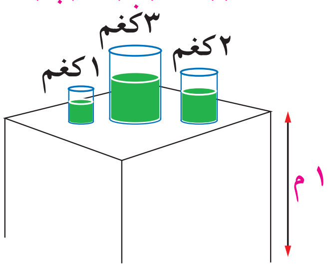
الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ١٤

طاقة الوضع

الأهداف: تحديد العوامل التي تعتمد عليها طاقة الوضع (الناشئة عن الجاذبية) .

الكتل (أ، ب، ج موضوعة على طاولة ارتفاعها ١ م)

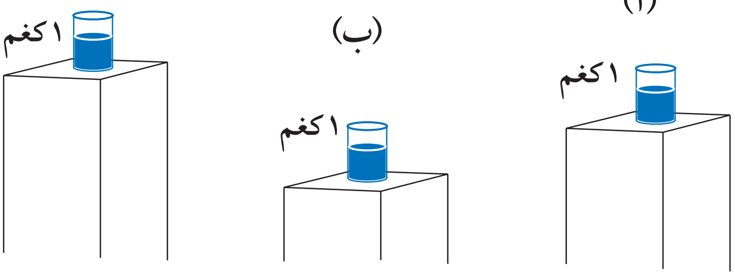


- جميع الكتل السابقة تمتلك شكلاً من أشكال الطاقة هو ....
- أرتب الكتل السابقة تصاعدياً حسب مقدار امتلاكها للطاقة

١ . ...   ٢ . ...   ٣ . ...

- أبين السبب : ....

....



- الكتلة ١ كغم تمتلك شكلاً من أشكال الطاقة في كافة الأوضاع السابقة هو ....
- أرتب الأوضاع السابقة تنازلياً حسب امتلاك الكتلة للطاقة .

١ . ...   ٢ . ...   ٣ . ...

أذكر السبب ....

- أستنتج أن طاقة الوضع للجسم تعتمد على :

١ . ...

٢ . ...

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

المولدات الكهربائية

ورقة رقم ١٥

الأهداف:

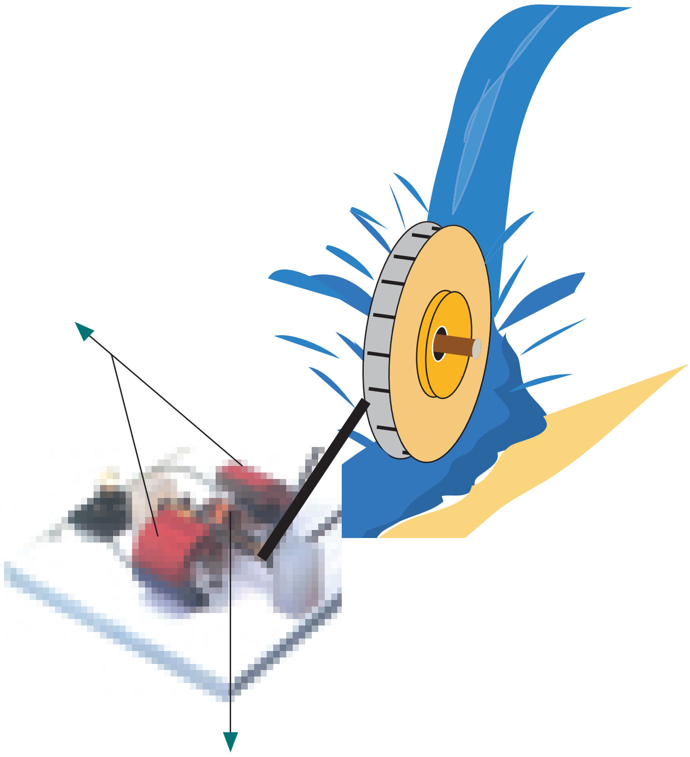
تحديد الأجزاء الرئيسة في المولد الكهربائي.

ذكر مصادر الطاقة الحركية التي تدير الملفات في المولدات الكهربائية.

قرأ أحمد الفقرة الآتية في أحد الكتب العلمية:

إن المياه الجارية في نهر أو الساقطة من سد تسلط على توربينات (مراوح) فتعمل على تحريكها

وتقوم التوربينات بدورها بتدوير الملفات في المولدات لتوليد الطاقة الكهربائية التي تنتقل عبر الأسلاك إلى المدن والقرى حيث يستفاد منها في تشغيل الآلات في المصانع والأجهزة في المنازل والإضاءة.



هيا نساعد أحمد في التعرف على أجزاء المولد الرئيسة بكتابة ما تدل عليه الأسهم المرقمة في الشكل المجاور:

١. ....

٢. ....

أفكر في مصادر أخرى للطاقة الحركية اللازمة لتدوير الملفات في المولدات الكهربائية:

١. ....

٢. ....

- ما اسم الجهاز الصغير الموجود على عجل الدراجة الذي يقوم بالإضاءة عندما تتحرك؟

....

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ١٦

طاقة الحركة

الأهداف: يتوقع منك عزيزي/ تي الطالب/ ة أن تكون قادراً/ ةً على :

تحديد المقصود بطاقة الحركة .

تحديد العوامل التي تعتمد عليها طاقة الحركة .

تسير كل من السيارة والشاحنة بنفس السرعة

تمتلك الشاحنة طاقة ....

وتمتلك السيارة طاقة ....

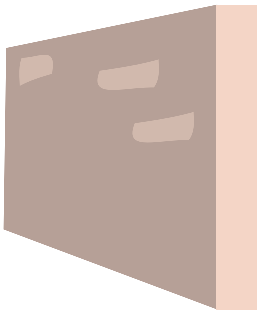
أحدد أي المركبتين تسبب أضراراً أكبر للجدار إذا صدمته

....

أفسر ذلك

....

في الشكل أدناه السيارة الثانية (الزرقاء) تسير بسرعة أكبر من سرعة السيارة الأولى (الحمراء)



أي السيارتين تسبب أضراراً أكثر للجدار إذا صدمته؟

....

أفسر ذلك :

....

أستنتج أن طاقة الحركة للجسم تعتمد على :

١ ....

٢ ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١٧

تحلية الماء باستخدام الطاقة الشمسية

الأهداف:

توضيح أحد الاستخدامات العملية للطاقة الشمسية .

ولتحقيق هذا الهدف أستعين بوالدتي وأجمع المواد والأدوات الآتية :

الاحتياجات :

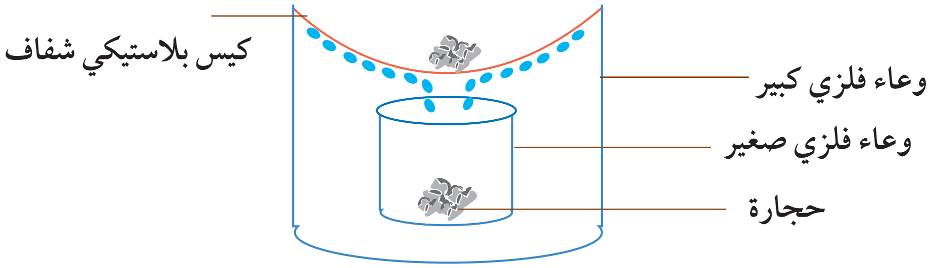
وعاءان فلزيان (من الألمنيوم) أحدهما أصغر من الثاني ، كيس بلاستيكي شفاف ، ماء ، عدد من الحجارة الصغيرة أو الأثقال ، ملح .

خطوات العمل :

١ . أذيب قدر ملعقتين من الملح في لتر من الماء وأضع المحلول الملحي الناتج في الوعاء الكبير .

٢ . أضع الوعاء الصغير في وسط الوعاء الكبير ، وأضع حجراً أو أكثر بعد أن أقوم بتنظيفها جيداً داخل ذلك الوعاء لتثبيته ومنعه من الميلان .

٣ . أغطي الوعاء الكبير بالكيس البلاستيكي وأضع عدداً من الحجارة في وسط الكيس بحيث ينخفض سطحه من المنتصف كما في الشكل ، مع مراعاة تثبيت الغطاء من جوانبه .



٤ . أضع الوعاء الكبير بما فيه في مكان مكشوف لأشعة الشمس وأتركه ٥ ساعات ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

- ماذا يحصل للماء في الوعاء الكبير؟
- ما مصدر القطرات المتكونة على السطح الداخلي للكيس؟
- هل يكون الماء المتجمع في الوعاء الصغير مالحاً أم عذباً؟

أتذوقه لأتأكد من الإجابة .

- في هذا النشاط ماذا استفدت من الطاقة الشمسية؟................ . ...
- فكّر/ي في استخدامات أخرى للطاقة الشمسية. ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ١٨

المجهر

الأهداف:

تعرف تركيب المجهر .

معرفة استخدامات المجهر .

وليّ/ ة الأمر العزيز/ ة : تناقش/ي مع طفلك/تك حول الصورة أدناه ، ثم ساعده/يه في تنفيذ المطلوب .

أصل بين كل من أجزاء المجهر وما يقابله في الشكل.

- عدسة عينية .
- عدسات شيئية .
- منضدة .
- العاكس .
- الضابط الكبير .
- الضابط الصغير .

أفكر

إذا كانت قوة تكبير العدسة العينية (١٠ مرات) ، وقوة تكبير العدسة الشيئية (٤ مرات) ، فإن العيّنة تكون مكبرة .... مرة .

اكتب الحل .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ١٩

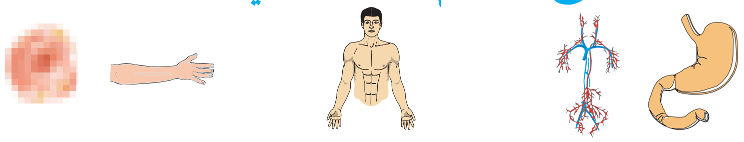
جسم الانسان

الأهداف:

تعرف مستويات التنظيم الحيوي في جسم الكائن الحي .

وليّ/ ة الأمر العزيز/ ة، ساعد/ي طفلك/تك في ترتيب المفردات الآتية ليتعرف/لتتعرف مستوى التنظيم الحيوي في جسم الكائن الحي :

(جهاز ، نسيج ، جسم الكائن الحي ، عضو ، خلية)



وحدة البناء والوظيفة في جسم الكائن الحي في الجسم تُدعى :

مجموعة الخلايا المتشابهة في الشكل والتركيب والوظيفة تُدعى :

مجموعة الأنسجة المختلفة في التركيب وتؤدي وظيفة واحدة تُدعى :

تجمع الأعضاء المختلفة التي تقوم بوظيفة واحدة تُدعى :

تجمع الأجهزة المختلفة يشكل :

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم
٢٠

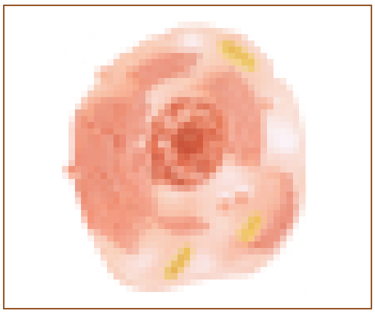
الخلية النباتية والخلية الحيوانية

الأهداف:

* التمييز بين تركيب الخلية النباتية والخلية الحيوانية .
* ذكر وظائف العضيات السيتوبلازمية

اكتب بطاقات بحيث ترقم من (١ – ١٠) على أن تكون :

- من (١ – ٥) ملونة بلون أصفر .
- من (٦ – ٨) ملونة بلون أخضر .
- من (٩ – ١٠) ملونة بلون أزرق .
- تطوى البطاقات بحيث لا يظهر الرقم داخل البطاقة وتوضع في صندوق .
- يقوم الطالب بسحب بطاقة من الصندوق .
- إذا حصل الطالب على بطاقة ملونة بلون أصفر عليه أن يذكر أحد التراكيب المشتركة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية .
- إذا حصل الطالب على بطاقة ملونة بلون أخضر عليه أن يذكر أحد العضيات (التراكيب) التي توجد في الخلية النباتية فقط .
- إذا حصل الطالب على بطاقة ملونة بلون أزرق عليه أن يذكر أحد العضيات (التراكيب) التي توجد في الخلية الحيوانية فقط .



ما وظيفة كل من :

١ . البلاستيدات الملونة ....

٢ . الفجوات الغذائية ....

٣ . الجدار الخلوي ....

ملاحظة : تنفذ ورقة العمل داخل الصف

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٢١

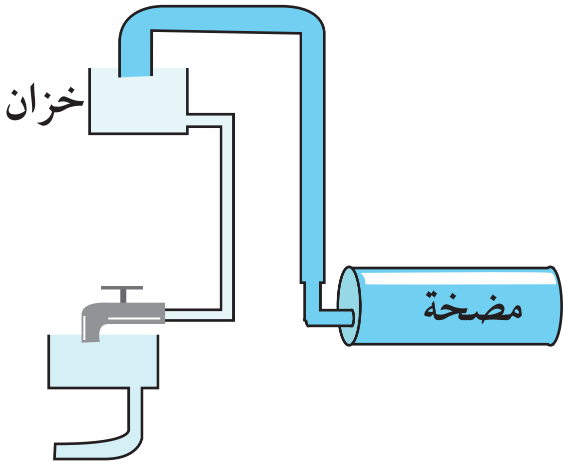
جهاز الدوران

الأهداف:

تعرف تركيب جهاز الدوران في الجسم .

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة، لا بد وأنك شاهدت/ ي مضخة (مضخة رش الأشجار) في المنزل أو عند الجيران .

ما هي مكونات جهاز الرش في الصورة؟



أ . ...

ب. ....

ج. ....

هل تستطيع/ين أن تقارن/ي هذه المضخة بمكوناتها وجهاز الدوران؟

....

بم تُشبّه/ين الماء الذي يتدفق من المضخة؟

....

بم تُشبّه/ين جسم المضخة؟

....

ماذا تتوقع/ين أن تمثل الأنابيب؟

....

ماذا يحدث لو تعطلت المضخة؟

....

ماذا يمثل توقف القلب عن العمل في جسم الإنسان؟

....

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٢٢

دوران الدم في جسم الإنسان

الأهداف:

تعرف دوران الدم في جسم الإنسان .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، أكمل/ي المخطط أدناه بالاستعانة بالمفردات الآتية :

(القلب، البطين الأيمن، جميع خلايا الجسم، الشرايين الرئوية، أوردة رئوية، الرئتين، دورة دموية صغرى، دورة دموية كبرى، الأوردة)

للدم دورتان

تبدأ عندما يندفع الدم من

إلى

بوساطة

وعودته إلى

بوساطة

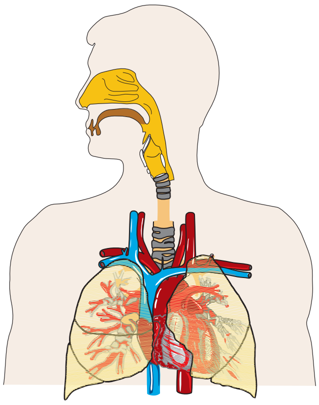
عبارة عن دوران الدم الممتلئ بالأكسجين والمواد من

إلى

وعودة الدم غير النقي من

بوساطة

إلى



ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

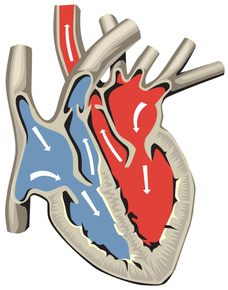
ورقة رقم ٢٣

جهاز الدوران

الأهداف:

تعرف بعض مكونات الدم .

تعرف بعض أسباب أمراض القلب والدم .



عزيزي/ تي الطالب/ ة، يوجد في أسفل ورقة العمل بطاقات، قم بقص البطاقات بحيث يتم لصق البطاقة أمام العبارة المناسبة لتكوين عبارة صائبة .

١ . تلعب دوراً هاماً في تجلط الدم . [ ]

٢ . يشكل حوالي (٠,٥٥) من حجم الدم . [ ]

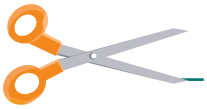
٣ . يكون غنياً بالأكسجين والمواد الغذائية . [ ]

٤ . نقص في معدل تكوين كريات الدم الحمراء . [ ]

٥ . تعيش حوالي السنة . [ ]

٦ . يزيد من احتمال الإصابة بضغط الدم . [ ]

الدم في الشريان الأبهري	فقر الدم	الصفائح الدموية
خلايا الدم الحمراء	خلايا الدم البيضاء	التوتر النفسي
بلازما الدم		



توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

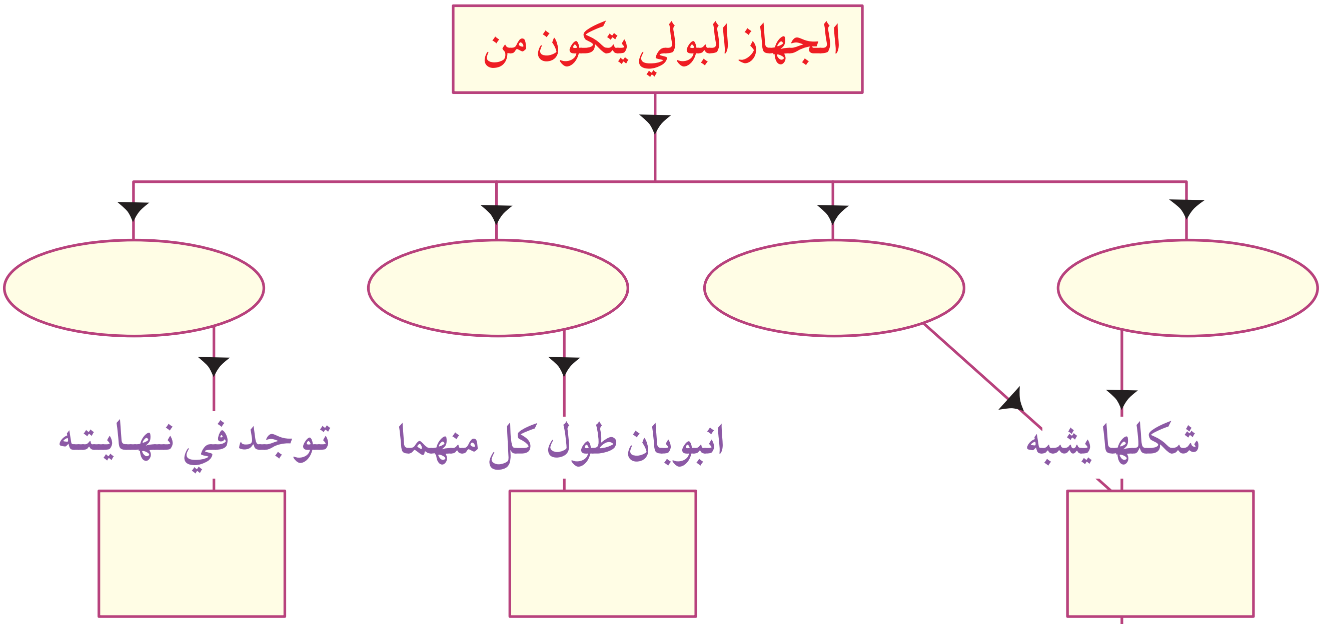
ورقة رقم ٢٤

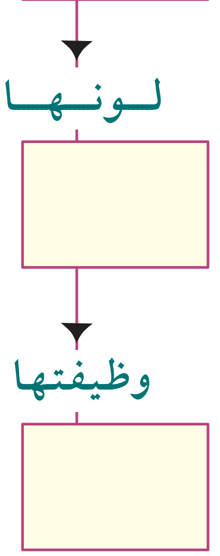
الجهاز البولي

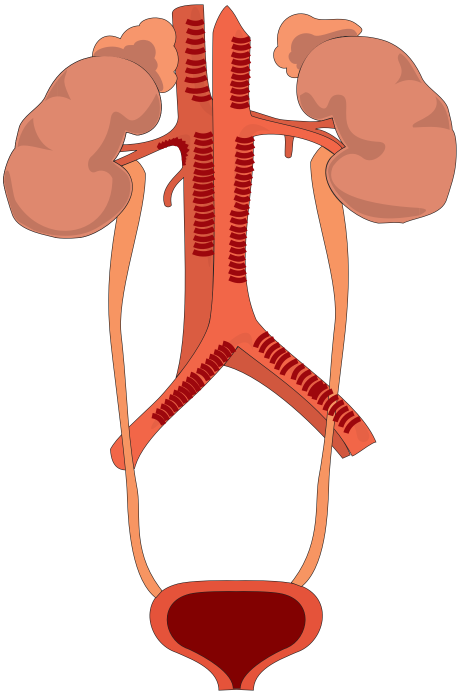
الأهداف:

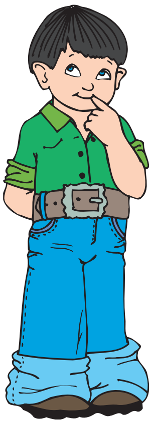
تعرف تركيب الجهاز البولي .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، أكمل/ي المخطط الآتي :









هل سمعت بمرض الفشل الكلوي؟ ماذا يعني ذلك؟

هل يستطيع الإنسان العيش بكلية واحدة؟

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٢٥

الجلد

الأهداف: يتوقع منك عزيزي/ تي الطالب/ ة أن تكون قادراً/ ةً على :

تعرف تركيب الجلد .

تعرف وظائف الجلد .

أحمد طالب في الصف الخامس الأساسي اعتاد أن يمضي غالبية وقته بالمنزل ، وعندما أنهى عامه الدراسي رافق والده للعمل في الحقل ، وبعد أسبوع من العمل في الحقل تحت أشعة الشمس نظر أحمد في المرآة فإذا لون بشرته قد تغير . في رأيك لماذا تغير لون بشرة أحمد؟

وهل هناك مادّة في الجلد سببت تغير لون بشرة أحمد؟ ما اسمها؟

أثناء عمل أحمد مع والده في الحقل أصيب بخدش في يده ، فلم ينزف دماً ولكنه شعر بألم نتيجة الخدش . علل/ي ذلك .

....

....

على ضوء دراستك الجهاز البولي والجلد بين كيف يتآزر الجهازان في تخليص الجسم من الفضلات؟

....

....

....

يقضي العديد من الأطفال غالبية وقتهم تحت أشعة الشمس ، بماذا تنصحهم بعد تعرفك تركيب الجلد وكيفية المحافظة على سلامته؟

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

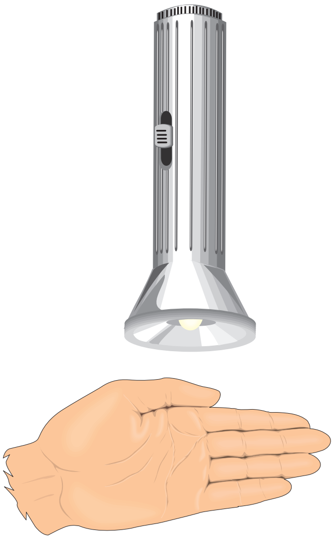
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٢٦

انتقال الحرارة بالإشعاع

الأهداف:

تحديد المقصود بالإشعاع.



الاحتياجات:

مصباح كهربائي.

خطوات العمل:

١. أضع يدي أسفل زجاجة مصباح كهربائي غير مضاء دون أن تلمس يدي الزجاجة.

٢. أقوم بإضاءة المصباح لفترة قصيرة.

هل أحسست بالحرارة حالما أضاء المصباح..

هل يمكن أن تكون الحرارة قد وصلت إلى يدك بالتوصيل؟ هل الهواء موصل جيد للحرارة؟ ....

هل يمكن أن تكون الحرارة قد وصلت إلى يدك بالحمل؟ ما اتجاه حركة الهواء الساخن بتيارات الحمل؟ ....

كيف وصلت إليك حرارة المصباح؟ ....

كيف تنتقل حرارة الشمس إلينا ؟..

هل يشترط وجود وسط مادي لنقل الحرارة بالإشعاع؟..................................

اعطِ/ي مثالاً آخر على توصيل الحرارة بالإشعاع؟............ . ...

توقيع وليّ/ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٢٧

انتقال الحرارة في الغازات بالحمل

الأهداف:

تحديد المقصود بالحمل (إحدى طرق انتقال الحرارة).
تحديد المقصود بتيارات الحمل .

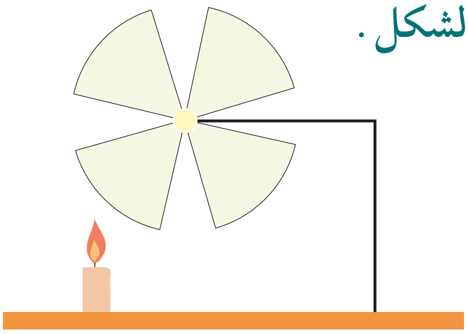
أرادت هدى أن تصنع لنفسها كأساً من الشاي ، وضعت هدى قليلاً من الماء في الإبريق ، ووضعت الإبريق على النار ، وعندما بدأ الماء بالغليان أضافت القليل من الشاي . لاحظت حركة أوراق الشاي من أسفل الإبريق إلى الأعلى ثم هبوطها إلى الأسفل استدعت أخاها أحمد وطلبت منه أن يفسر لها ذلك . ضحك أحمد وقال لها هيا ننفذ النشاط الآتي لتفسير ما حدث .

الاحتياجات :

قرص دائري رقيق من المعدن (غطاء علبة الحليب الجاف) أوراق ألمنيوم ، إبرة حياكة طويلة مثنية على شكل زاوية قائمة أو سلك نحاسي مثني بزاوية قائمة ، شمعة ، مقص .

طريقة العمل :

١ . أقوم بعمل أربع شفرات أو أرياش بالمقص من المحيط باتجاه المركز للقرص الدائري الرقيق وثنيها قليلاً .
٢ . أثبت القرص من المركز على إبرة الحياكة المثنية على شكل زاوية قائمة .
٣ . أشعل الشمعة وأضعها أسفل القرص ، كما في الشكل .
٤ . ألاحظ ماذا يحدث للقرص .



- ما الذي جعل القرص يتحرك؟ أفسر.

....

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ساعد/ي ابنك أو ابنتك في تفسير ما حدث واربط ذلك بحركة أوراق الشاي عند غليان الماء في الإبريق (استعن بكتاب العلوم الخامس الأساسي) .

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم
٢٨

تصنيف المواد

الأهداف:

-تصنيف مواد من البيئة .

إستعرض/ي المواد في المطبخ تجد أن السكر يوضع في وعاء منفصل والملح والقهوة كذلك إذ تجد/ين أن كل مادة في المطبخ توضع في وعاء مغلق.

والآن يمكنك إجراء النشاط الآتي :

خطوات النشاط :

١ . أجمع المواد الآتية من البيئة :

خاتم فضة ، سلك نحاس ، ماء مقطر ، عصير ليمون ، حليب ، قطعة ألمنيوم ، كولا ، ملح الطعام ، كربونة ، زيت زيتون ، ماء الينابيع .

٢ . أقوم بتعبئة الجدول الآتي :

عنصر	مركب	مخلوط

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الصفات الطبيعية

ورقة رقم ٢٩

الأهداف:

تعرف بعض الخصائص الطبيعية لمواد مستخدمة في البيئة .

عزيزي/تي ولي/ة الأمر ، يمكنك المساعدة في تحضير عينات من مواد النشاط الآتي :

المواد والأدوات : ملح طعام ، سكر ، حديد ، ألمنيوم ، سلك نحاس ، زيت زيتون ، كربونة ، ملح ليمون ، شمع ، مغناطيس .

خطوات النشاط :

١ . أتفحص هذه العينات .

٢ . ألاحظ تأثر هذه المواد بالمغناطيس .

٣ . أقوم بتعبئة الجدول الآتي :

الرقم	المادة	الحالة			اللون	الذوبان في الماء		التأثر بالمغناطيس	
		صلب	سائل	غاز		تذوب	لا تذوب	نعم	لا
١									
٢									
٣									
٤									
٥									
٦									
٧									
٨									
٩									

- ماذا تسمى الصفات بالجدول؟ ....
- لماذا سميت بهذا الاسم؟ ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٣٠

فصل المواد بعضها عن البعض

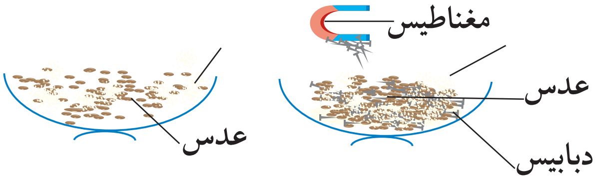
الأهداف:

فصل مكونات مخلوط عن بعضها البعض.

دخلت السيدة ليلى المطبخ في بيتها، فوجدت طفلها الصغير قد خلط كمية من الملح والعدس والدبابيس الصغيرة، فأذهلها المنظر واحتارت، ماذا تفعل؟

والآن عزيزي الطالب يمكنك مساعدة السيدة ليلى بفصل مكونات المخلوط بإجراء النشاط الآتي:

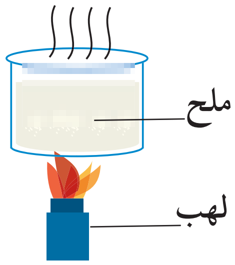
المواد والأدوات: ماء، مصدر حراري، ورق ترشيح، مغناطيس، كؤوس زجاجية، المخلوط (عدس، ملح، دبابيس).



خطوات النشاط:

١. أستخدم المغناطيس بإدخاله في المخلوط لفصل الدبابيس.
٢. أضيف كمية مناسبة من الماء لإذابة الملح الموجود في المخلوط.
٣. أستخدم ورق ترشيح لفصل العدس.
٤. أستخدم المصدر الحراري لتبخير الماء والحصول على الملح.

استنتاج: هل يمكن فصل المواد عن بعضها البعض في المخلوط؟



عزيزي/تي ولي/ة الأمر: من الضروري مساعدة ومراقبة الطالب/ة عند استخدام المصدر الحراري.

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ٣١

تغيرات المادة

الأهداف:

التفريق بين التغير الطبيعي والكيماوي .

لتمييز التغير الطبيعي عن التغير الكيماوي أقوم بإجراء النشاط الآتي :

المواد والأدوات : قطعة خشب ، مكعب ثلج ، مصدر حراري ، صحون ألمنيوم (عدد ٢).

خطوات النشاط :

١ . أضع مكعب الثلج في أحد الصحون ، وأقوم بتسخين الصحن باستخدام مصدر حراري ، وألاحظ ما يحدث .

٢ . أقرب قطعة خشب من المصدر الحراري ، وعندما تشتعل أضعها في الصحن الثاني ، وأراقبها حتى انتهاء الاشتعال .

٣ . أضع الصحنين في مجمد الثلاجة ، وألاحظ ما يحدث .

- ماذا نتج عن انصهار الثلج؟ هل يختلف؟ هل يمكن إعادته إلى ثلج؟
- ماذا نتج عن حرق الخشب؟ هل يختلف عن الخشب؟ هل يمكن إعادته إلى خشب؟
- أصنف التغيرات الآتية إلى طبيعية وكيماوية :

١ . صنع صفيحة ألمنيوم من قطعة ألمنيوم مكعبة باستخدام المطرقة . ...

٢ . توهج سلك مصباح كهربائي نتيجة وصله بالكهرباء..................

٣ . تحول عصير العنب إلى خل........................

٤ . احتراق الكاز في المدفأة . ...

٥ . تحول الخيار إلى مخلل . ...

٦ . هطول المطر من الغيوم . ...

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٣٢

الاحـتـراق

الأهداف:

تعرف العوامل المسببة لاحتراق المواد القابلة للاحتراق .

المواد والأدوات : شمعة صغيرة، عيدان ثقاب ، صحن ، كأس كبير .

خطوات النشاط :

١ . أقرب عود ثقاب مشتعل من الشمعة ، وألاحظ ما يحدث .

٢ . أثبت الشمعة في الصحن .

٣ . أضع الكأس مقلوبة فوق الشمعة المشتعلة ، وألاحظ ما يحدث .

٤ . أرفع الكأس قبل انطفاء الشمعة ، وألاحظ ما يحدث .

- ما الغاز الموجود بالهواء وضروري للاشتعال؟
- ما العوامل المسببة للاشتعال؟

فسّر : لماذا نلف جسما مشتعلا بقطعة قماش إذا أردنا إطفاءه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٣٣

صدأ الحديد

الأهداف:

استنتاج العوامل المسببة لصدأ الحديد .

لاحظ محمد أن والده يقوم بطلاء أبواب الحديد الحديثة بعد تركيبها مباشرة، فسأل عن سبب ذلك، وكانت الإجابة أن الحديد المتروك فترة من الزمن دون طلاء يصدأ ويتآكل .

والآن عزيزي/تي الطالب/ة يمكنك استنتاج العوامل المسببة لصدأ الحديد بإجراء النشاط الآتي :

المواد والأدوات : مسامير حديدية لامعة، قناني زجاجية عدد (٣) .

خطوات النشاط :

١ . أحضر ثلاث قنانٍ زجاجية نظيفة وفارغة .
٢ . أجفف إحدى هذه القناني بتقريبها من مصدر حراري لفترة، وأضع بها مسمار وأغلقها جيدا .
٣ . أملأ الثانية بماء مغلي، وأضع فيها مسمارا وأغلقها جيدا .
٤ . أضع في الثالثة مسمارا وكمية من الماء، وأتركها مفتوحة .
٥ . أترك هذه القناني في مكان آمن فترة من الزمن، وأراقبها يوميا .

- أي المسامير تصدأ ؟
- ما العوامل المسببة للصدأ؟

....

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ٣٤

طرق فصل المخاليط

الأهداف:

اختيار الطريقة المناسبة لفصل إحدى مكونات مخلوط .

فيما يلي قائمتان ، القائمة (أ) وتمثل مجموعة مخاليط يراد فصل أحد مكوناتها ، والقائمة (ب) تمثل الطريقة المناسبة للفصل .

أختار الحرف الممثل للطريقة المناسبة من القائمة (ب) وأضعه أمام المخلوط من القائمة (أ) .

قائمة (أ)

١ . فصل مسحوق الطباشير عن الماء .

٢ . فصل قطع حديد صغيرة موجودة مع الذرة .

٣ . الحصول على ماء صالح للشرب من ماء البحر .

٤ . الحصول على أملاح من مياه البحر الميت .

قائمة (ب)

د	التبخير
ا	التقطير
و	المغناطيس
م	الترشيح

إذا رتبت الأحرف الصحيحة حسب ترتيب المخاليط من القائمة (أ) تحصل على كلمة

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الصف الخامس الأساسي

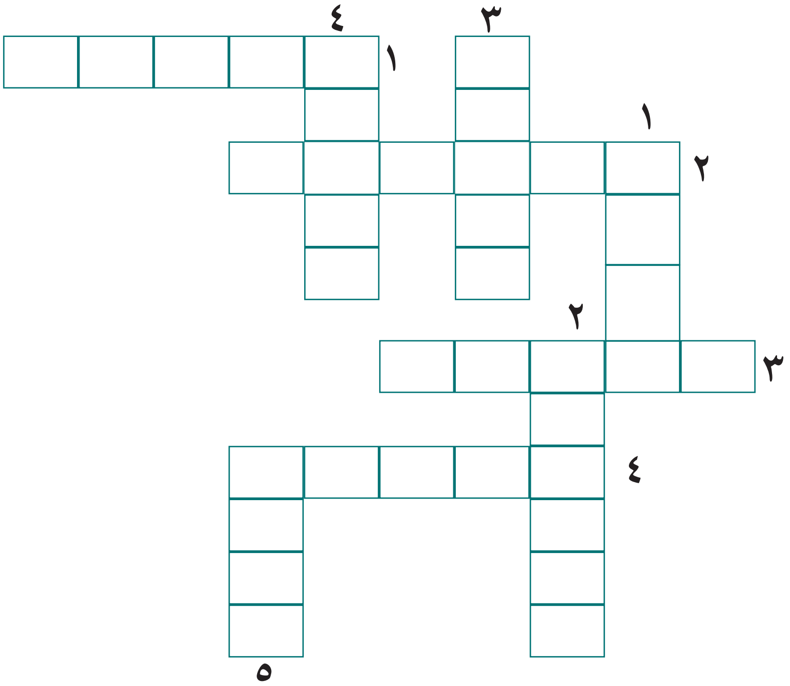
ورقة رقم ٣٥

المواد وطرق فصل المخاليط

الأهداف:

تعرف أنواع المواد وطرق فصل المخاليط .

بعد دراسة وحدة المادة في كتاب العلوم للصف الخامس أقوم بتعبئة مربعات الشكل الآتي بحروف الكلمات المناسبة مستخدما المعلومات أسفل الشكل .



أفقيا	عموديا
١ . طريقة تستخدم لفصل المواد العالقة في السوائل .	١ . ناتج من اتحاد عنصرين أو أكثر .
٢ . مكون من مادتين أو أكثر .	٢ . عملية تؤدي إلى إنتاج الحرارة من الوقود .
٣ . محاليل صلبة .	٣ . خليط من مادتين أو أكثر ، وهو متجانس .
٤ . عملية تستخدم للحصول على أملاح البحر .	٤ . عملية تستخدم للحصول على ماء نقي من ماء البحر .
	٥ . يتألف من نفس النوع من الذرات . (معكوس)

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

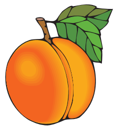
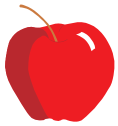
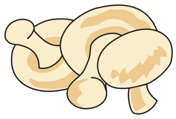
اسمي ....

ورقة رقم ٣٦

النبات والصحة

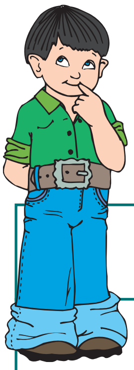
الأهداف:

تحديد العنصر الرئيس الموجود في الشكل أدناه .
تعرف أهمية هذه العناصر لجسم الإنسان .

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة ، هيا نملأ الجدول الآتي ، بعد النظر إلى الرسم أعلاه .

اسم الثمرة (النبتة)					
العنصر الذي تحتوى عليه					
أهميته للجسم					



- **أفكر ـ ماذا تنصح الشخص أن يتناول في كل من الحالات الآتية :**

شخص يعاني من فقر في الدم .	
طفل يعاني من لين في العظام .	
شخص يعاني من خلل في إفراز الغدة الدرقية .	

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

استخدام النبات كعلاج

ورقة رقم ٣٧

الأهداف:

التعرف على الأمراض التي يمكن معالجتها بالنبات .

التعرف على تأثير النبات على أجهزة الجسم .

هيا نصل اسم النبات مع الجهاز الذي يستخدم لمعالجته .

نعنع	العصبي
جوز	الدوري
شومر	البولي
خشخاش	التناسلي
زيتون	الهضمي

هيا نكمل الفراغ فيما يأتي :

١ . توجد المادة الفعالة في البصل في .... و ....

٢ . توجد المادة الفعالة في نبات الخبيزة في ....

وتحتوى على .... و ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٣٨

النبات والصحة

الأهداف:

تعرف أشكال الأدوية .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نوفق بين النبات والشكل الذي يستعمل فيه كدواء .

١) يانسون	أ) زيت
٢) البيلسان	ب) عصير
٣) بذور الكتان	جـ) شراب ساخن
٤) جزر	د) التلبيخ بالنبات
٥) الخروع	هـ) نشوق النبات

• **عزيزي/ تي الطالب/ ة هل تعرف/ين من أنا؟**

أنا نبات سنوي كثير التفرع أزهاري بيضاء وسطها أصفر ، رائحتي عطرية نفاذة، أُسْتَخدم فوق الجروح على شكل مسحوق ، كما أستخدم في معالجة المسالك التنفسية على شكل أبخرة، إضافة إلى ذلك أُضاف إلى ماء المغطس لتطرية الجلد .

هل عرفت من أنا؟

اسم النبات ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٣٩

تجفيف النبات

الأهداف:

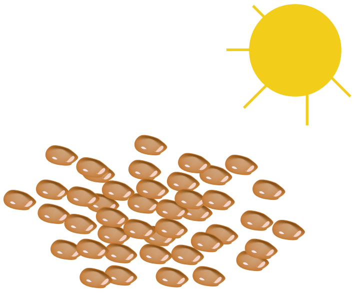
تعرف طريقة تجفيف كل من : الأوراق، والأزهار، والبذور .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، في الشكل أدناه ضع/ي إشارة صح على الطريقة الصحيحة في التجفيف، مع ذكر السبب .

صح أم خطأ : ....

السبب : ....

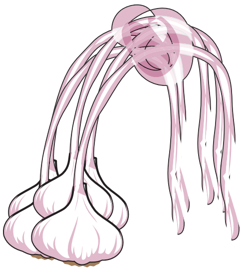
....



صح أم خطأ : ....

السبب : ....

....



صح أم خطأ : ....

السبب : ....

....

- بعد الإجابة عن النشاط السابق أستنتج أنه :

١ . يتم تجفيف الأوراق والأزهار في ....

٢ . يتم تجفيف البذور تحت ....

٣ . لا نضع الثوم والنعناع تحت .... للحفاظ على ....

توقيع وليّ/ ة الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٤٠

المادة الفعّالة

الأهداف:

تعرف مفهوم المادة الفعالة في النبات .

- قام عامر بجمع أزهار البابونج في الصباح الباكر حيث كانت مليئة بقطرات الندى .

ما رأيك بتصرف عامر؟ وضح/ ي إجابتك .

....

....

- قام محمد بقطف أوراق الميرمية بعد الظهر في يوم مشمس .

هل تؤيد/ين محمداً؟ وضح/ ي إجابتك .

الآن عزيزي/ تي الطالب/ ة هيا نعرّف المادة الفعالة .

المادة الفعالة :

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٤١

بعض الظواهر المؤثرة في سطح القشرة الأرضية وتعليلاتها

الأهداف:

تعليل بعض الظواهر المتعلقة بالعوامل المؤثرة في سطح القشرة الأرضية .

عزيزي/تي ولي/ة الأم، ر ساعد ابنك/ ابنتك على التوفيق بين العمودين الآتيين بحيث يحصل في كل مرة على عدد يمثل الرقم في العمود الأول آحاده، وما يقابله في العمود الثاني عشراته مبينا/ة السبب :

العمود الأول	العمود الثاني
١. انجراف التربة .	١. تؤدي إلى حدوث الفيضانات .
٢. قمم الجبال العالية .	٢. تعمل على منع انجراف التربة .
٣. المناطق المنخفضة .	٣. خصبة .
٤. الأشجار الحرجية .	٤. بسبب عوامل التعرية .
٥. الزلازل .	٥. تخلو غالبا من النباتات .
٦. الصدع .	٦. كسر في الصخور .

الرقم	السبب
١ ٤	انجراف التربة بسبب عوامل التعرية

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٤٢

أثر الرياح في تغير سطح القشرة الأرضية

الأهداف:

التعرف على أثر الرياح في تغير سطح القشرة الأرضية .

الطالب/ ة العزيز/ ة،

ذات يوم كان أحمد يجلس مع جدّه يحدّثه عن رحلته لأداء فريضة الحج قبل خمسين عاما ، وكان مما قاله الجد : بينما كنا نسير في الصحراء كنا نشاهد تلالا من الرمال تحركها الرياح من مكان لآخر ، وقد تمنع هذه الرمال حركة السير أحيانا ، فدهش أحمد ، وتساءل مع نفسه :

- هل يمكن أن نرسم خارطة دائمة لسطح الأرض في تلك المنطقة؟

....

....

حاول/ي أن تجيب/ي عن سؤال أحمد معللا إجابتك .

....

....

....

- ما أثر ذلك على عملية البحث عن حطام طائرة سقطت في الصحراء؟

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٤٣

أثر الإنسان في تغير سطح الأرض

الأهداف:

تحديد أثر الإنسان في تغير سطح القشرة الأرضية .

عزيزي/ تي الطالب/ ة،

تعلم أن البحر الميت يهبط عن مستوى سطح البحر حوالي (٤٠٠م) . لو تم شق قناة بين البحر الميت والبحر الأحمر ، فماذا تتوقع للتغيرات التي يمكن أن تحصل في الأمور الآتية :

- المساحة المائية :

....

....

....

....

....

- ملوحة البحر الميت :

....

....

....

- ارتفاع منسوب المياه في البحر الميت :

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

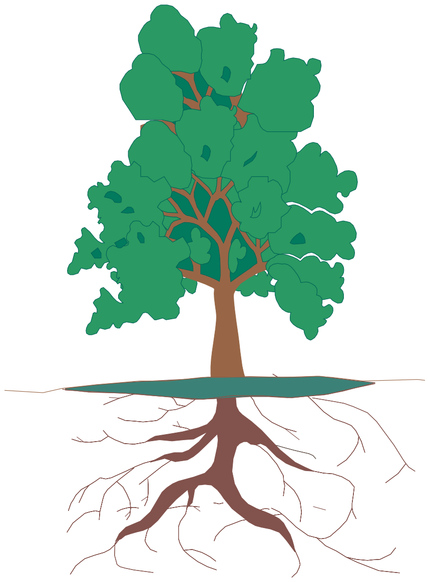
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٤٤

تفتت الصخور

الأهداف:

تعرف أثر بعض العوامل في تفتيت الصخور.



الطالب/ ة العزيز/ ة،

أ) بينما كان عماد يزرع شجرة كينا بالقرب من بئر الماء لاحظ أبوه ذلك، فأسرع إليه ومنعه، وأخذ بيده إلى مكان قريب من حفرة الامتصاص، وقال له: يمكنك أن تزرع هنا.

ب) ما رأيك في تصرف الأب؟ ولماذا؟

....

....

....

....

ت) اقرأ موضوع تجمد الماء داخل الصخور في الكتاب المدرسي، وبناء عليه ما رأيك بهذه العبارة «تتسع شقوق الصخور في أيام الثلج».

....

....

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر: ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي .... الصف الخامس الأساسي

ورقة رقم ٤٥

البـراكـين

الأهداف:

تعرف مضار وفوائد البراكين .

تعرف العلاقة بين المياه المعدنية والبراكين .

الطالب/ ة العزيز/ ة،

أ) للبراكين وجه معتم كبير يمثل أضرارها ، ووجه مضيء صغير يمثل بعض فوائدها . حاول أن تحدد ذلك في الجدول الآتي :

معتم	مضيء

ب) بينما كان ناصر وأبوه يزوران الحمّة السورية لاحظ ناصر سخونة المياه الخارجة من باطن الأرض ، فسأل ناصر والده هل لهذه الظاهرة علاقة بالزلازل والبراكين؟

عزيزي/تي الطالب/ة هل تستطيع/ين مساعدة ناصر بإجابة موضحة عن هذا السؤال؟

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

الطيّات

ورقة رقم ٤٦

الأهداف:

تعرف كيفية حدوث الطيات .

لنستوضح مفهوم الطيّات قم / قومي بإجراء النشاط الآتي :

الأدوات المستخدمة : قطعة إسفنج ، أقلام ملونة .

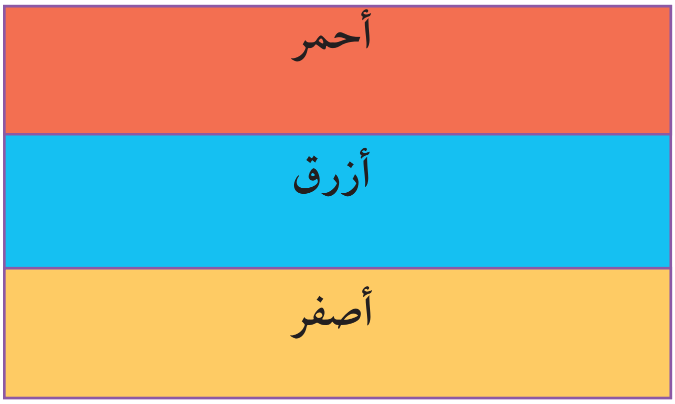
الخطوات :

١) قسم/ ي قطعة الإسفنج إلى ثلاثة أقسام دون أن تفصلها بحيث يكون لكل قسم منها لون محدد كما في الشكل أدناه .

٢) اضغط/ ي على أطرافها ، ماذا تلاحظ/ ين؟

٣) اضغط/ ي على وسطها ، ماذا تلاحظ/ ين؟

٤) فسر/ ي طيّات الصخور بناء على ما شاهدته .



....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٤٧

أهمية الأحافير

الأهداف:

تعرف فوائد الأحافير .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نوفق بين العمود (أ) والعمود (ب) بحيث يمثل العمود (أ) وجود الظاهرة، والعمود (ب) الفائدة (ما تدل عليه الظاهرة) :

(أ)	(ب)
١ . وجود هياكل عظمية لحيوانات .	اكتشاف الثروات المعدنية .
٢ . وجود أحافير لأسماك في القارة الأفريقية .	معرفة تغيرات جغرافية حدثت لمنطقة ما .
٣ . وجود أحافير لحيوانات مائية في جبال القدس .	التعرف على أنواع الكائنات الحية التي عاشت قديما .
٤ . وجود الوقود الأحفوري في الصحراء .	معرفة تغيرات مناخية حدثت لمنطقة ما .

- عزيزي/ تي الطالب/ ة :

بعد دراستك نشأة الأحافير ، هيا نعرّف

الأحفورة: ....

- أضع تفسيراً لعدم وجود أحافير للكائنات في المناطق التي تتعرض باستمرار لانزلاق طبقات الأرض (هزات أرضية) .

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

اسمي ....

ورقة رقم ٤٨

أنواع الأحافير

الأهداف:

تعرف أنواع الأحافير .

لتحقيق الهدف المذكور أعلاه أقوم بالنشاط الآتي :

خطوات النشاط :

١ . أقوم وبصحبة والدي برحلة إلى منطقة برية قريبة من سكني .

٢ . أجمع أكبر قدر ممكن من الأحافير الموجودة في المنطقة .

٣ . أتفحص هذه الأحافير .

٤ . أقوم بتصنيف هذه الأحافير .

- ما نوع الصخور المحتوية على أحافير ؟

....

....

- هل يمكن أن توجد أحافير في جميع أنواع الصخور ؟

....

....

ملاحظة : في حال عدم وجود أحافير في المنطقة التي زرتها أقوم بجمع صور لأحافير مختلفة ، وأصنفها إلى :

بقايا أصلية للكائن الحي	البقايا المستبدلة	القالب	آثار الكائن

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٤٩

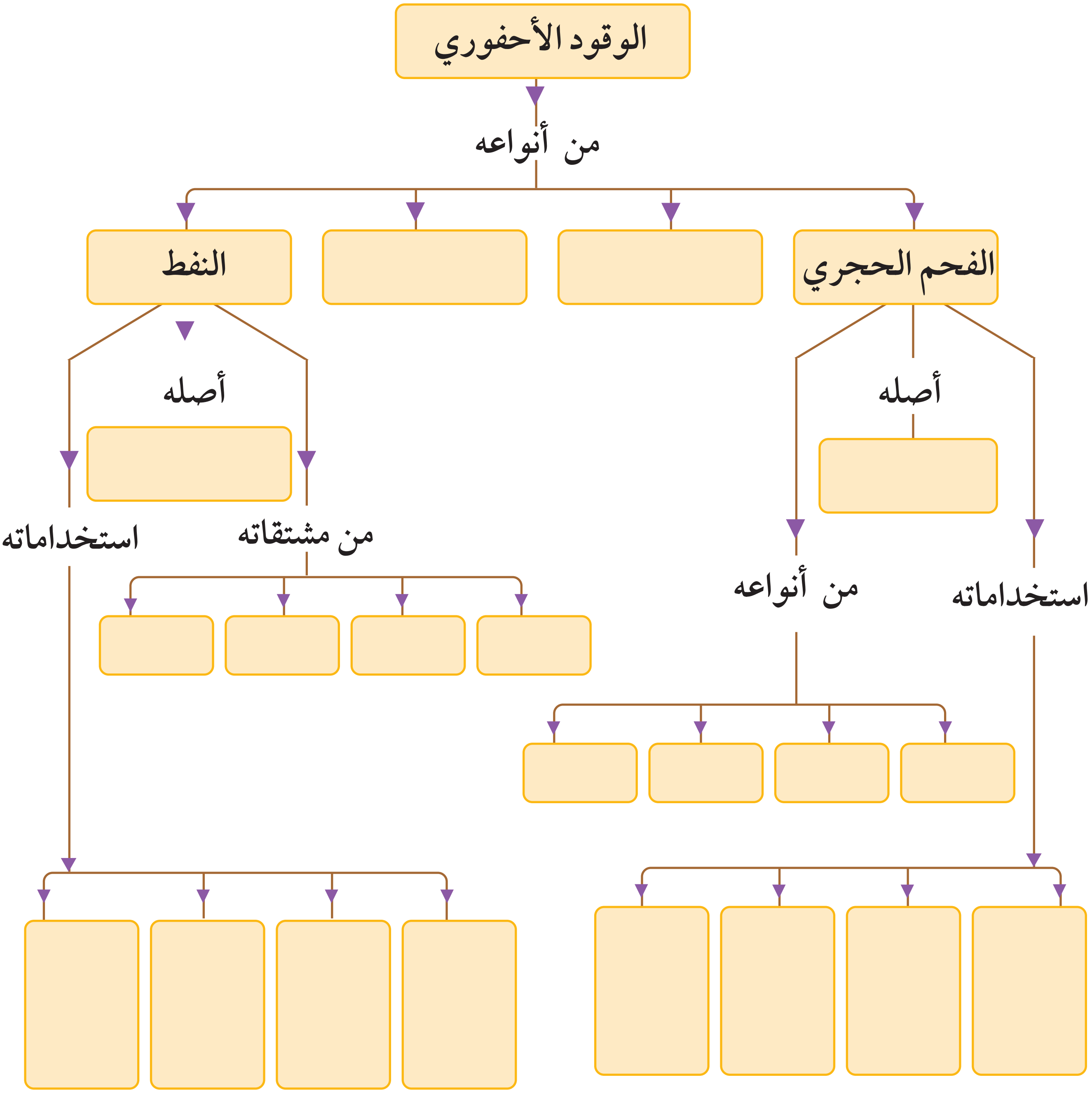
أنواع الوقود الأحفوري

الأهداف:

تنظيم بعض المعارف المتعلقة بالوقود الأحفوري وفق المخطط أدناه.

الطالب/ ة العزيز/ ة،

أكمل/ ي المخطط الآتي :



للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك
او موقعنا www.modrsbook.com

اكتب خمس جمل مفيدة من خلال المخطط السابق على نمط الجملة الآتية :

- الوقود الأحفوري من أنواعه الفحم الحجري المستخدم في التدفئة .

....

....

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : . . . .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٥٠

الأحـافيـر

الأهداف:

تعرف آثار الوقود الأحفوري على البيئة .

تعرف الصخور المحتوية على الأحافير .

الطالب/ ة العزيز/ ة،

بيّن سبب كل مما يأتي :

١) لا توجد الأحافير واضحة إلا في الصخور الرسوبية فقط .

....

....

....

....

....

٢) يُعدُّ الوقود الأحفوري مصدرا للتلوث البيئي .

....

....

....

....

توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com